



Royaume du Maroc



Ministère de l'Éducation  
Nationale, du Préscolaire  
et des Sports

جمعية مدرسي علوم  
الحياة والأرض بالمغرب  
Association des Enseignants  
des Sciences de la Vie et de la  
Terre Maroc  
+ 05391 804611 | 85000  
I 85A01 A LARJH X HCV000



## NOTE CONCEPTUELLE DU 1<sup>ER</sup> COLLOQUE INTERNATIONAL DES SCIENCES DE LA VIE

### ET DE LA TERRE

Rabat - 2025

*« Le curriculum des Sciences de la Vie et de la Terre à l'épreuve du futur :  
Pour une éducation d'un citoyen capable de relever les défis de demain »*

## I. Contexte

Notre planète fait face à des défis mondiaux complexes tels que les défis environnementaux (le changement climatique, la raréfaction des ressources naturelles, la perte de biodiversité), des défis sanitaires et des défis technologiques. L'éducation joue un rôle déterminant dans la construction d'une société durable et résiliente. Il devient donc impératif d'adapter les curricula aux exigences d'un monde en mutation.

Dans ce contexte, le curriculum des Sciences de la Vie et de la Terre (SVT) devrait offrir un cadre scientifique permettant de comprendre ces problématiques et constituant ainsi un levier pour développer la responsabilité environnementale, l'engagement sociétal et l'agentivité des apprenants. Il permet de former des citoyens capables de comprendre les enjeux du monde actuel, de prendre conscience des interdépendances mondiales et d'agir en conséquence.

Le Maroc, à l'instar de nombreux pays, est confronté à ces enjeux qui transcendent les frontières nationales et exigent une réponse collective ainsi qu'une éducation préparant nos citoyens aux défis du futur.

Cette ambition s'inscrit pleinement dans la Vision Stratégique 2015-2030 du ministère de l'Éducation Nationale du Préscolaire et du Sport du Maroc. Cette vision aspire à mettre en place une École nouvelle dont les principaux fondements sont :

- l'équité et l'égalité des chances ;
- la qualité pour tous ;
- la promotion de l'individu et de la société.

Les finalités poursuivies par la réforme engagée s'articulent autour de la formation d'un citoyen :

- attaché aux constantes religieuses, nationales et institutionnelles du Maroc, à son identité plurielle, fier de son appartenance à la Nation et convaincu de la corrélation entre droits et devoirs ;
- imprégné des valeurs citoyennes et civiques, conscient de ses engagements et de ses responsabilités envers lui-même, sa famille et sa société, contribuant à la vie démocratique et au développement de son pays, ouvert à l'Autre et aux valeurs universelles ;
- ayant acquis une formation adéquate et cohérente qui lui permet de mettre en harmonie l'accumulation des connaissances, le développement des compétences et des capacités, l'art de vivre et le vivre ensemble.

Dans ce contexte, l'Association des Enseignants des Sciences de la Vie et de la Terre au Maroc organise son premier colloque international sur le thème : **«Le curriculum des Sciences de la Vie et de la Terre à l'épreuve du futur : Pour une éducation d'un citoyen capable de relever les défis de demain».**

## II. Vision

Les SVT ne se limitent pas à l'étude des phénomènes naturels ; elles permettent également d'aborder des problématiques cruciales comme celles liées au développement durable et aux avancées technologiques



Royaume du Maroc



Ministère de l'Éducation  
Nationale, du Préscolaire  
et des Sports



qui sont au cœur de la citoyenneté mondiale. Dans ce sens, ce colloque vise à explorer comment le curriculum des SVT pourrait contribuer à former des citoyens engagés, capables de relever les défis du

XXI<sup>e</sup> siècle. Il ambitionne d'être un espace de réflexion et d'échange entre chercheurs, acteurs de l'éducation et de la société civile.

De ce fait, ce colloque s'inscrit dans une vision holistique et prospective d'un curriculum en mesure de former une génération de citoyens marocains conscients de leur rôle dans un monde interconnecté, en les dotant de connaissances scientifiques solides et d'une compréhension des enjeux mondiaux.

Ce colloque sera l'occasion de mener une réflexion approfondie sur une éducation scientifique transformatrice en SVT, qui vise à aller au-delà de la simple transmission de connaissances pour provoquer un changement profond chez les apprenants. Il s'agit de faire des SVT un levier puissant pour former des citoyens éclairés, autonomes et engagés, capables d'utiliser la science pour comprendre, anticiper et répondre aux grands défis du monde actuel et futur.

### III. Objectif général :

Promouvoir une réflexion collective et des échanges approfondis sur un curriculum des Sciences de la Vie et de la Terre visant à former un citoyen marocain capable de relever les défis de demain.

### IV. Objectifs spécifiques :

**OS1.** Favoriser les échanges entre les acteurs locaux et nationaux dans la réflexion sur un curriculum des SVT capable d'assurer une adaptation active et efficace du citoyen marocain aux enjeux contemporains.

**OS2.** Enclencher une réflexion sur les pistes d'adaptation potentielles du curriculum des SVT afin d'y inclure des thématiques contemporaines pour répondre aux défis environnementaux, sanitaires et technologiques actuels et futurs.

**OS3.** Évaluer les lacunes du curriculum actuel en SVT au regard des attentes sociétales et des enjeux mondiaux.

**OS4.** Engager une réflexion sur la nécessité de mettre en place des mécanismes d'évaluation régulière du curriculum pour mesurer son efficacité et son impact.

**OS5.** Réfléchir et échanger sur les pistes permettant de garantir aux enseignants des SVT un accès à des programmes de formation continue afin de les outiller pour la mise en œuvre du nouveau curriculum.

### V. Axes du colloque :

Les échanges et les travaux de ce colloque s'articuleront autour de six axes complémentaires :

**Axe 1 :** Rôle et responsabilité des chercheurs, des acteurs de l'éducation et de la société civile dans l'instauration d'une réflexion collective sur la réforme du curriculum des SVT.

**Axe 2 :** Les forces et les faiblesses du curriculum actuel des SVT au regard des attentes sociétales et des enjeux mondiaux.

**Axe 3 :** Pistes d'adaptation du curriculum des SVT afin de mieux répondre aux défis environnementaux, sanitaires et technologiques tant actuels que futurs.

**Axe 4 :** Stratégies pour assurer la formation continue des enseignants et les accompagner dans la mise en œuvre efficace du nouveau curriculum.

**Axe 5 :** Outils et processus pour une évaluation permettant de mesurer régulièrement l'efficacité et l'impact du curriculum des SVT.